

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.1 Информационные и цифровые технологии в организации воспитательной деятельности.

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Воспитательная работа с молодежью

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Доктор педагогических наук, доцент Курилович Надежда Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен к освоению и применению информационных технологий, междисциплинарных методов исследования при организации совместной с другими участниками исследовательской деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен к освоению и применению информационных технологий, междисциплинарных методов исследования при организации совместной с другими участниками исследовательской деятельности	Применяет информационные и цифровые технологии в организации воспитательной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен к освоению и применению информационных технологий, междисциплинарных методов исследования при организации совместной с другими участниками исследовательской деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)				
		1	2	4	1	2	3	5	
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+		+	+			
2	Методологическое обеспечение научного исследования	+							

3	Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений и семьи по профилактике и сохранению здоровья молодежи		+				+	
4	Основы организации образовательных отношений с родительской общественностью		+				+	
5	Преддипломная практика			+				+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Информационные и цифровые технологии в организации воспитательной деятельности.» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	24	6
Лекции (Лекции)	8	2
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	48	62
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Воспитательная деятельность: назначение, сущность, содержание	2	1	4	1	12	12	Собеседование; Опрос
2	Методика и техника построения воспитательной работы	2	-	4	1	12	20	Собеседование

3	Информационные технологии как необходимые условия эффективной воспитательной деятельности	2	-	4	1	12	20	Собеседование; Реферат
4	Практическое применение ИКТ в воспитательной работе	2	1	4	1	12	10	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Воспитательная деятельность: назначение, сущность, содержание (ПК-2)

Лекция.

Воспитывающая деятельность, ее специфика (трехкратное воздействие, богатство интересов, формирование ценностного отношения к миру, наличие техники организации). Педагогические законы и закономерности воспитания. Технологические особенности воспитывающей деятельности. Виды воспитывающей деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, игровая и др. Общение как основа воспитания.

Практическое занятие.

- 1 Мозговой штурм «Чем отличаются мероприятиный и событийный подходы в воспитании?»
- 2 Рефлексия: закончить предложение «Реализация принципа событийности в воспитательном пространстве предполагает...»

Задания для самостоятельной работы.

1. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана, сущность и принципы. Для чего нужна педагогическая поддержка? Какую позицию занимает взрослый в ситуации поддержки?)
2. Правила педагогической поддержки
3. Технологическая цепочка педагогической поддержки
4. Охарактеризовать тактики педагогической поддержки: защиты, помощи, содействия, взаимодействия.

Тема 2. Методика и техника построения воспитательной работы (ПК-2)

Лекция.

Понятия «воспитательная работа», «воспитательная практика». Варианты организации воспитательного процесса. Систематичность, комплексность, очередность, непрерывность воспитания – характеристики воспитательной работы и воспитательных практик. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств. Воспитательные практики нового поколения. Воспитательная практика как социальная ситуация развития детей. Принципы конструирования воспитательных практик. Педагогика сотрудничества. Технология подготовки и проведения дискуссий. Принципы конструирования и организации ролевых и деловых игр.

Практическое занятие.

1. Сущность понятия «средство воспитания». Чем средство отличается от метода, формы воспитания? В группах по 2-3 человека приготовить презентацию современного средства воспитания.
2. Ответить на вопросы: что такое цель воспитания? кто ставит цели в воспитательном процессе? как ребенок осознает цели воспитания, применяемого по отношению к нему? Если цель воспитания не осознается как психологическая задача – будет ли достигнут результат?

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Разработка плана обучающей игры-событийной интермедии «Конфликты».

Тема 3. Информационные технологии как необходимые условия эффективной воспитательной деятельности (ПК-2)

Лекция.

Интерактивное воспитание. Сущность и классификация технологий интерактивного воспитания. Основы цифровых технологий и перспективы их использования в воспитательном процессе. Использование интерактивных технологий в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС. Необходимость применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности воспитателя.

Практическое занятие.

Ответить на вопросы: что такое цель воспитания? кто ставит цели в воспитательном процессе? как ребенок осознает цели воспитания, применяемого по отношению к нему? Если цель воспитания не осознается как психологическая задача – будет ли достигнут результат?

Задания для самостоятельной работы.

Разработка плана обучающей игры-событийной интермедии Конфликты

Тема 4. Практическое применение ИКТ в воспитательной работе (ПК-2)

Лекция.

Эффективная работа в сети Интернет. Службы интернета, web-сервисы. Создание и применение компьютерной презентации в воспитательной деятельности. Использование документ-камеры в профессиональной деятельности воспитателя. Видеоредакторы, их возможности. Интерактивная доска Smart Board в профессиональной деятельности воспитателя. Создание тематических игр с использованием современных информационных технологий.

Практическое занятие.

- 1 Знакомство с документ-камерой: устройство, установка программного обеспечения, разбор интерфейса. Работа в программе Sphere2. Применение документ-камеры в работе воспитателя.
- 2 Создание роликов в Movie Maker. Работа с интерфейсом, панелью инструментов. Импорт видео, импорт изображений, музыки или звуков. Подбор видеоэффектов, переходов.
- 3 Принципы работы интерактивной доски. Обзор технологий. Специализированное программное обеспечение Smart Board. Основные принципы работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Разработка плана использования документ-камеры на занятии: сделать полномасштабное фото, захват области, внести изменения в исходный снимок.
- 2 Создание собственного видеоролика в Movie Maker.
- 3 Типы игр, их классификация, специфика. Игра в профессиональной деятельности. Игра, отвечающая интеллектуальному развитию детей разных возрастных групп. Классификация дидактических игр. Создание игры. Разработка сценария, деталей.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 30 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Воспитательная деятельность: назначение, сущность, содержание	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Методика и техника построения воспитательной работы	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Информационные технологии как необходимые условия эффективной воспитательной деятельности	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Реферат(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>
4.	Практическое применение ИКТ в воспитательной работе	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 8 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
6.	Итого за семестр	70	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Воспитательная деятельность: назначение, сущность, содержание

- 1 Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей
- 2 образования.
- 3 Закономерности, принципы воспитания.
- 4 Понятие и классификация методов воспитания.

Реферат

Тема 3. Информационные технологии как необходимые условия эффективной воспитательной деятельности

1. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
2. Воспитание и процесс социальной адаптации.
3. Технологические особенности воспитывающей деятельности.
4. Принципы планирования воспитательной работы.
5. Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в образовательной организации.
6. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
7. Применение ИКТ в воспитательных целях.
8. Практика применения цифровых технологий в воспитательном процессе.

Собеседование

Тема 1. Воспитательная деятельность: назначение, сущность, содержание

- 1 1. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?
- 2 2. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках (на выбор студента).
- 3 3. Что означает технологический подход в воспитании.
- 4 4. Специфические черты воспитательных технологий.

Тема 2. Методика и техника построения воспитательной работы

- 1 Понятие и классификация методов воспитания.
- 2 Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
- 3 3. Применение ИКТ в воспитательных целях

Тема 3. Информационные технологии как необходимые условия эффективной воспитательной деятельности

- 1 1. Технологические особенности воспитывающей деятельности.
- 2 2. Принципы планирования воспитательной работы.
- 3 3. Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в образовательной организации.

Тема 4. Практическое применение ИКТ в воспитательной работе

- 1 1. Сущность модели воспитания.
- 2 2. Характеристика моделей воспитания первого уровня.
- 3 3. Особые воспитательные практики модели второго уровня
- 4 4. Воспитание как организация деятельности.

Тестирование

Тема 4. Практическое применение ИКТ в воспитательной работе

1. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д., — это:

- а) опрос
- б) математические методы
- в) тестирование
- г) методы изучения семьи

2. Важнейшая задача семейного воспитания — это:

- а) оказать помощь в развитии
- б) подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой;
- в) подготовить к будущей профессии;
- г) обучить

3. Социальный микрокосмос, в котором ребенок постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческого общежития, усваивает нравственные ценности — это:

- а) кружки и секции;
- б) школа;
- в) семья;
- г) дошкольное учреждение.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

- 1 1. Дайте определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика».
- 2 2. Какие варианты организации воспитательного процесса вам известны?
- 3 3. Назовите основные характеристики воспитательной работы.
- 4 4. Покажите, как связаны закономерности и принципы воспитания.
- 5 5. На примере воспитательного мероприятия (проводимого вами, участвовавшего в нем) покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем реализовались.

- 6 6. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?
- 7 7. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках (на выбор студента).
- 8 8. Что означает технологический подход в воспитании.
- 9 9. Специфические черты воспитательных технологий.
- 10 10. Расскажите на примере какой-либо воспитательной технологии (на выбор студента) об этапах ее реализации.
- 11 11. Дайте характеристику какой-либо воспитательной технологии.
- 12 12. Охарактеризуйте методику целеполагания.
- 13 13. Охарактеризуйте воспитательные возможности форм воспитательной работы (на выбор студента).
- 14 14. Назовите цифровые и информационные технологии, используемые в воспитательном процессе.
- 15 15. Каковы педагогические условия использования ИКТ в воспитательном процессе?
- 16 1. Создание воспитывающей социокультурной среды.
- 17 2. Педагогическая культура образовательной организации.
- 18 3. Сущность модели воспитания.
- 19 4. Характеристика моделей воспитания первого уровня.
- 20 5. Особые воспитательные практики модели второго уровня
- 21 6. Воспитание как организация деятельности.
- 22 7. Воспитывающая деятельность, ее специфика.
- 23 8. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
- 24 9. Воспитание и процесс социальной адаптации.
- 25 10. Технологические особенности воспитывающей деятельности.
- 26 11. Принципы планирования воспитательной работы.
- 27 12. Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в образовательной организации.
- 28 13. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
- 29 14. Применение ИКТ в воспитательных целях
- 30 15. Практика применения цифровых технологий в воспитательном процессе

Типовые задания для зачета (ПК-2)

- 1 Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей
- 2 образования.
- 3 Закономерности, принципы воспитания.
- 4 Понятие и классификация методов воспитания.
- 5 Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
- 6 6. Применение ИКТ в воспитательных целях
- 7 7. Практика применения цифровых технологий в воспитательном процессе

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует на высоком уровне применение информационных и цифровых технологий в организации воспитательной деятельности
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Демонстрирует на низком уровне применение информационных и цифровых технологий в организации воспитательной деятельности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;
- усвоение теоретических положений (методик, расчетных формул и др.), входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету/экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Оськин Д.Н., Соколова Е.Н., Федосова О.А., Жолудова А.Н., Полякова О.В. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие. - Москва: РязГМУ, 2020. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html
2. Коршунова В. В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов : учебно-методическое пособие. - Красноярск: СФУ, 2016. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497259>
3. Чванова М.С., Храмова М.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Информационные технологии в образовании : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2010. - 378 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. - М.: Академия, 2003. - 192с.
2. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник. - 3-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>
3. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 231 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
2. Справочно-правовая система ГАРАНТ - www.garant.ru
3. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы: ОС «Альт Образование», Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Server.

Прикладное и специальное ПО

LibreOffice, Microsoft Office Professional, ABBY FineReader Corporate Edition, SPSS

Профессиональные базы и информационные справочные системы:

- 1 1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
- 2 2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
- 3 3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
- 4 4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>
- 5 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>
- 6 6. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru
- 7 7. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru
- 8 8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>
- 9 9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: www.monographies.ru
- 10 10. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library
- 11 11. Scopus: база данных URL:<https://www.scopus.com/> Психология (PSYC)
- 12 12. Scopus: база данных URL:<https://www.scopus.com/> Социальные науки (SOCI)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Reader

Консультант Плюс

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.